

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская гимназия»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 23 августа 2024г.

«Согласовано»
Зам.директора по ВР

 /Р.В.Шакирова

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Балтасинская гимназия»

 /А.Р.Миннемуллин/
Приказ № 211 от 23 августа



Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей деятельности
социально-педагогического направления
«FLY HIGH»
Возраст детей: 9-10 лет

Составитель: Юсупова Миляуша Гариповна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы Fly High 3 является мотивирующим курсом для детей 8-9 лет. Отличительные особенности программы: он предназначен для детей, которые обучаются в более быстром темпе, с целью предоставить им прочную базу и максимально использовать их потенциал. Обучающиеся получают большое количество полезной лексики и способны применять грамматические структуры. Также, они развивают навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Fly High основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены интересные для данной возрастной группы персонажи, юмористические рассказы, игры и песни. У детей развиваются коммуникативно-игровые способности проигрывать различные ситуации общения с детьми и взрослыми на иностранном языке. На данном этапе создаются условия для билингвального развития детей.

Актуальность и новизна программы

Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др. Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром, т.к. учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения. Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией. Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

Цель программы:

сформировать у детей коммуникативную компетенцию, которая понимается как способность и готовность участвовать в общении на английском языке.

Задачи:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год- 68 часов.

Ожидаемые результаты

Говорение

- здороваться, знакомиться, спрашивать, как дела;
- говорить и спрашивать о людях (какие они, где находятся, откуда они);
- говорить о том, что кому принадлежит, и спрашивать об этом;
- говорить о повседневной жизни, спрашивать об этом;
- говорить о том, кто что делает и чего не делает в данный момент, спрашивать об этом;
- предлагать заняться чем-то, просить что-то сделать или не делать;
- говорить о количестве предметов, спрашивать об этом;
- сравнивать предметы и людей;
- говорить о том, что происходило в прошлом, спрашивать об этом;
- спрашивать разрешения;
- говорить о правилах;
- говорить о будущем.

Письмо

- правильно списывать/писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, тексты в пределах изученного материала;
- самостоятельно выполнять лексические и грамматические письменные упражнения с соблюдением;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- писать о себе, своей стране, ее флаге;
- писать о своей семье;
- писать открытку с места отдыха;
- писать о любимом времени года, чем можно заниматься в это время года;
- писать письмо о том, чем все заняты в данный момент;
- подписывать фотографию: кто есть кто и чем занят;
- писать об игрушках своих друзей;
- писать о том, что лежит у них дома в холодильнике;
- описывать внешность своих друзей, сравнивать их между собой;
- писать письмо другу, спрашивая о событии; отвечать на такого рода письмо;
- составлять режим недели;
- писать о правилах поведения;
- писать о планах на каникулы;

- правильно оформлять конверт письма.

Чтение

- правильно читать слова в пределах изученного;
читать вслух и понимать тексты, содержащие изученный материал, соблюдая правильную интонацию и произношение;
читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать аудиотексты, основанные на изученном материале, с опорой на иллюстрацию и без нее;
- понимать аудиотексты, содержащие новые слова, с опорой на иллюстрацию, догадку и контекст.

Грамматика

Понимать и употреблять в речи:

- Глагол to be в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- Глагол to have в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Continuous: утверждения, отрицания, вопросы;
- Повелительное наклонение. Let's. Don't;
- Притяжательный падеж во множественном и единственном числе, в том числе с существительными, оканчивающимися на -s-. Вопрос Whose?;
- Притяжательные местоимения;
- Неопределенные местоимения some, any;
- There is. There are. How much. How many. Lots of;
- Множественное число существительных. Исключения;
- Степени сравнения;
- Глагол to be в Past Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Past Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- Глаголы can, must;
- The Future Tense (will).

Лексика

Понимать и употреблять в речи слова по темам:

- Разные страны
- Путешествия
- Повседневная жизнь
- Хобби
- Еда
- День рождения
- В городе
- Мои вещи
- Животные
- Мы отлично провели время

- Помощь в домашнем хозяйстве
 - На детской площадке
- Правила поведения
Планы на каникулы

Фонетика

- правильно произносить все английские звуки;
- различать на слух звуки английского и русского языков;
- соблюдать словесное ударение;
- соблюдать паузы внутри предложения;
- соблюдать основные типы интонации;
- утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Формы подведения итогов

Подведение итогов осуществляется в форме постановки спектаклей, тестирования, конкурсов актерского мастерства, конкурсов чтецов, презентаций, проектов.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мои друзья. Люди из разных стран, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Школа. Традиции разных стран. Любимая еда.

Наш чудесный год. Мои любимые занятия. Времена года. Каникулы. Праздники, традиции празднования в разных странах.

Приключения. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Город. Покупки.

Мои любимые вещи. Предметы гигиены, уход за собой. Музыкальные инструменты. Овощи и фрукты. Еда.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Больница. Спорт и мировые рекорды.

Чудесный сюрприз. Профессии. Спорт. Увлечения. Путешествия и достопримечательности.

Наши фантастические каникулы. Путешествия. Общие сведения о странах: название, столица. Природа. Охрана окружающей среды.

Мои любимые сказки. Приключения. Сказочные персонажи.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Требования к уровню подготовки

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Здравствуйте, девочки и мальчики!	1	2.09	
2	Cycle 1 «Наши друзья». Он из Африки.	1	7.09	
3	«Наши друзья». А ты на каникулах?	1	9.09	
4	«Наши друзья». У меня есть фотоаппарат. Развитие монологической речи.	1	14.09	
5	«Наши друзья». У тебя есть паспорт? Развитие диалогической речи.	1	16.09	
6	«Наши друзья». История Селли.	1	21.09	
7	«Школьный день» Читаем с Трампет.	1	23.09	
8	«Наши друзья». Закрепление ЛГ материала.	1	28.09	
9	«Наши друзья». Письменный ЛГ контроль №1.	1	30.09	
10	Cycle 2 «Наш прекрасный год» Почтальон приходит в семь.	1	5.10	
11	«Наш прекрасный год» Они играют в баскетбол?	1	7.10	
12	«Наш прекрасный год» Она не любит мясо.	1	12.10	
13	«Наш прекрасный год» Они всегда просыпаются рано.	1	14.10	
14	Месяцы. История Селли.	1	19.10	
15	Особые дни в Великобритании. Читаем с Трампет.	1	21.10	
16	«Наш прекрасный год» Закрепление ЛГ материала.	1	26.10	
17	«Наш прекрасный год» Письменный ЛГ контроль №2.	1	9.11	
18	«Наш прекрасный год» Развитие устной речи.	1	11.11	
19	Cycle 3 «Фантастическое приключение» Я готовлю.	1	16.11	
20	«Фантастическое приключение» Ты не помогаешь!	1	18.11	
21	«Фантастическое приключение» Ты собираешься в город?	1	23.11	
22	«Фантастическое приключение» Жди здесь. Не уходи.	1	25.11	

23	Драка с медведем. История Селли.	1	30.11	
24	Британский центр города. Читаем с Трампет.	1	2.12	
25	«Фантастическое приключение». Закрепление ЛГ материала.	1	7.12	
26	«Фантастическое приключение». Письменный ЛГ контроль № 3.	1	9.12	
27	Cycle 4 «Наши любимые вещи» У него моя зубная щетка!	1	14.12	
28	«Наши любимые вещи» Эта труба Трампета.	1	16.12	
29	«Наши любимые вещи» У нас есть апельсины.	1	21.12	
30	«Наши любимые вещи» Не так много макарон.	1	23.12	
31	«Голодные дети» История Сели.	1	28.12	
32	Рождество в Великобритании. Развитие творческого потенциала детей.	1	11.01	
33	«Наши любимые вещи» Активизация ЛГ материала.	1	13.01	
34	Еда в Великобритании. Читаем с Трампет.	1	18.01	
35	«Наши любимые вещи» Письменный ЛГ контроль № 4	1	20.01	
36	Cycle 5 «Наш удивительный мир» Трампет сильнее.	1	25.01	
37	«Наш удивительный мир» Лучший в мире зоопарк.	1	27.01	
38	«Наш удивительный мир» Мы были на площадке.	1	1.02	
39	«Наш удивительный мир» Там не было шоколада!	1	3.02	
40	«Наш удивительный мир». История Сели.	1	8.02	
41	Удивительные каникулы. Читаем с Трампет.	1	10.02	
42	«Наш удивительный мир» Закрепление ЛГ материала.	1	15.02	
43	«Наш удивительный мир». Письменный ЛГ контроль № 5.	1	17.02	
44	«Наш удивительный мир». Развитие устной речи.	1	22.02	
45	Cycle 6 «Удивительный сюрприз» Мы танцевали в зоопарке.	1	24.02	
46	«Удивительный сюрприз» Ты мыла полы, Сели?	1	1.03	
47	«Удивительный сюрприз» Мы	1	3.03	

	замечательно провели время!			
48	«Удивительный сюрприз» Ты пил молоко?	1	10.03	
49	Неделя в Лондоне. История Селли.	1	15.03	
50	Неделя в Лондоне. История Селли. Закрепление грамматического материала.	1	17.03	
51	«Удивительный сюрприз» Письменный ЛГ контроль №6.	1	5.04	
52	«Удивительный сюрприз» Проектная работа.	1	7.04	
53	«Удивительный сюрприз» Активизация ЛГ материала в речи.	1	12.04	
54	Неделя в Нью-Йорке. Читаем с Траппет.	1	14.04	
55	Резервный урок	1	19.04	
56	Cycle 7 «Наш фантастический выходной» Можем ли мы делать песочный замок?	1	21.04	
57	«Наш фантастический выходной» Ты должен быть смелым.	1	26.04	
58	«Наш фантастический выходной» Ты в безопасности с нами, Керри.	1	28.04	
59	«Наш фантастический выходной» Встретимся снова!	1	3.05	
60	«Наш красивый мир» История Селли.	1	5.05	
61	«Мое окружение» Читаем с Траппет.	1	10.05	
62	«Наш фантастический выходной» Активизация ЛГ материала.	1	12.05	
63	«Наш фантастический выходной» Закрепление ЛГ материала.	1	17.05	
64	«Наш фантастический выходной» Письменный ЛГ контроль № 7.	1	19.05	
65	«Наш фантастический выходной» Контроль говорения.	1	24.05	
66	«Заботясь о нашем мире» Читаем с Траппет.	1	24.05	
67	Музыкальное шоу. Развитие творческого потенциала детей.	1	26.05	
68	Резервный урок. Итоги года. Итоги четверти	1	26.05	
	Итого	68		

Методическое обеспечение

1. УМК Fly High для 3 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски). Авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill., изд-во Pearson Education Limited.
2. Let's go Phonics. Jeffrey D.Lehman. Oxford.
3. Мультфильмы на английском языке

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Fly High 1,2» / Danae Kazangolou, Jeanne Perret, Charlotte Covill, Pearson Longman